



# Schoolondersteuningsprofiel

*CS Vincent van Gogh*

*Locatie Salland, VMBO*

*Assen*

*18 december 2019*

## Voorwoord

Alle leerlingen in Nederland verdienen een passende onderwijsplek, ook leerlingen die een grotere ondersteuningsbehoefte hebben.

Om ervoor te zorgen dat alle leerlingen een passende onderwijsplek krijgen vormen scholen in het VO een samenwerkingsverband. Hierin maken de scholen met elkaar afspraken over de begeleiding en ondersteuning van leerlingen en deze worden vastgelegd in het ondersteuningsprofiel van de school. Vincent van Gogh behoort samen met VO scholen uit Assen tot het samenwerkingsverband 22.01.

Sinds 1 augustus 2014 is het passend onderwijs van start gegaan en hebben individuele scholen en samenwerkingsverbanden zorgplicht als het gaat om het aanbieden van een passend netwerk van onderwijsvoorzieningen in de regio. Dat betekent dat wij er verantwoordelijk voor zijn om alle leerlingen - ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben - een passende onderwijs plek te bieden. Meestal kan dit bij ons op school maar als wij deze passende plek niet kunnen bieden gaan we samen op zoek naar de meest geschikte vorm van onderwijs.

In dit document wordt de visie van Vincent van Gogh, locatie Salland op de ondersteuning van leren beschreven. U kunt ook kennis nemen van de grenzen die de school stelt en de ambities van de school.

Het ondersteuningsprofiel zal voortdurend worden gescreend op nieuwe informatie met betrekking tot Passend Onderwijs en relevante ontwikkelingen binnen de school, bij (keten)partners en bij onze omgevingscholen. Het document zal waar nodig tussentijds worden aangepast.

## **Inhoudsopgave**

Voorwoord .....	1
<b>1. Inleiding</b> .....	<b>3</b>
1.1 Het ondersteuningsprofiel .....	3
1.2 het doel van het ondersteuningsprofiel.....	3
<b>2. Algemeen</b> .....	<b>4</b>
2.1 Leerlingbetrokkenheid en participatie .....	4
2.2 Ouderbetrokkenheid en participatie.....	4
<b>3. Visie op de ondersteuning van leren</b> .....	<b>5</b>
<b>4 Toelating</b> .....	<b>6</b>
4.1 Criteria voor toelating .....	6
4.2 Toelatingsprocedure .....	6
<b>5 Ondersteuning</b> .....	<b>8</b>
5.1 Basisondersteuning .....	8
5.1.1 Basisondersteuning op de locatie Salland.....	8
5.2 Extra ondersteuning .....	9
5.3 Aanpassingen.....	9
5.4 Grenzen van de school .....	10
<b>6. Ambitie</b> .....	<b>12</b>
6.1 Ontwikkelagenda.....	12
6.2 Ambities extern, samenwerkingsverband.....	12

## **1. Inleiding**

Sinds de invoering van Passend Onderwijs in het schooljaar 2014-2015 hebben scholen zorgplicht. Dat betekent dat de school verantwoordelijk is om alle leerlingen een passende onderwijsplek te bieden. CS Vincent van Gogh Salland werkt samen met andere reguliere VO scholen en scholen voor voortgezet speciaal onderwijs in het regionale samenwerkingsverband Passend Onderwijs VO 22.01.

### **1.1 Het ondersteuningsprofiel**

Het ondersteuningsprofiel beschrijft welke ondersteuning op school mogelijk is, de zogeheten basisondersteuning. De basisondersteuning is het geheel aan preventieve en licht curatieve interventies die binnen de ondersteuningsstructuur van de school, evt. in samenwerking met ketenpartners, kan worden uitgevoerd. Als een leerling meer of andere ondersteuning nodig heeft dan in de basisondersteuning kan worden geboden, komt hij of zij in aanmerking voor extra ondersteuning.

Extra ondersteuning is ondersteuning die het niveau van basisondersteuning op school overstijgt en die wordt geboden door het samenwerkingsverband in de vorm van ondersteuningsarrangementen, waaronder het voortgezet speciaal onderwijs. In het ondersteuningsprofiel wordt daarom ook beschreven wat de grenzen van de basisondersteuning zijn. Als blijkt dat de school onvoldoende ondersteuning kan bieden dan gaat de school samen met ouders op zoek naar een passende onderwijsplek.

### **1.2 Het doel van het ondersteuningsprofiel.**

Het ondersteuningsprofiel beschrijft de match tussen de ondersteuningsvraag en het ondersteuningsaanbod. Aan de hand van het ondersteuningsprofiel wordt bepaald welke leerlingen met een aanvullende ondersteuningsvraag wel of niet toelaatbaar zijn. Alle scholen hebben de plicht om aangemelde, maar afgewezen leerlingen binnen het samenwerkingsverband te begeleiden naar een onderwijsplek die beter bij ze past.

## 2. Algemeen

CS Vincent van Gogh is de christelijke scholengemeenschap in Assen en Beilen voor vmbo (inclusief lwoo), havo, atheneum en gymnasium. Op de vmbo-locatie Salland bieden we de basisberoepsgerichte leerweg, de kaderberoepsgerichte leerweg en de theoretische leerweg aan. In de derde en vierde klas volgen leerlingen het examenprogramma dienstverlening en producten. Naast vier verplichte profieldelen, kiezen leerlingen diverse praktische keuzevakken. De leerlingen in de theoretische leerweg volgen een specifiek programma om uit te stromen naar een niveau 4-opleiding op het MBO. Binnen de theoretische leerweg bestaat de mogelijkheid om de mavostroom te volgen. Deze bereidt voor op de doorstroom naar HAVO-4.

Informatie CS Vincent van Gogh, locatie Salland

Adres: Salland 4

9405 GM Assen

Telefoon: 0592-390290

Mailadres: [salland@csvvg.eu](mailto:salland@csvvg.eu)

Website: [www.csvincentvangogh.nl](http://www.csvincentvangogh.nl)

### 2.1 Leerlingbetrokkenheid en participatie

De school zorgt voor betrokkenheid van de leerlingen bij elkaar en bij de school door sportdagen, excursies, vieringen en activiteiten te organiseren.

Daarnaast kunnen leerlingen plaatsnemen in de leerlingenraad. In deze raad zitten de klassenvertegenwoordigers afkomstig uit de klassen 1 t/m 4 van alle leerwegen, ondersteund door een sectorleider en de ambtelijk secretaris van de medezeggenschapsraad. De leerlingenraad komt ongeveer vijf keer per jaar samen voor een vergadering waarin onderwerpen worden besproken die door leerlingen zelf of door school worden aangedragen.

### 2.2 Ouderbetrokkenheid en participatie

De school betreft ouder(s)/verzorger(s) bij de schoolloopbaan van hun kind. Dit gebeurt door middel van:

- Informatieavonden in alle leerjaren voor ouder(s)/verzorger(s) gericht op het leerjaar waarin de leerling zit.
- Naar aanleiding van leerlingbesprekingen (alle leerjaren).
- Contact leerlingcoach (voorheen mentor) met ouders. Hier is sprake van maatwerk, het contact is telefonisch of er wordt een afspraak gemaakt voor een persoonlijk gesprek.
- Eén keer per twee weken een digitaal informatiebulletin Salland Nieuws.
- Inzage in de actuele prestaties van hun kind via Somtoday.
- Voorlichtingsavonden rondom een bepaald thema.
- Indien er sprake is van aanvullende ondersteuning: bespreken van de voortgang van de aanvullende ondersteuning en de ontwikkeling van de leerling (met de betrokken leerlingbegeleiders).
- Ouder(s)/verzorger(s) kunnen meepraten en meedenken over schoolse zaken in de ouderraad (OR) en onderliggende werkgroepen. Hierin nemen ouder(s)/verzorger(s) plaats op persoonlijke titel. Zowel ouder(s)/verzorger(s) als school kunnen besprekpunten inbrengen. Er kunnen allerlei onderwerpen ter sprake komen die met het onderwijs en de dagelijkse gang van zaken op school te maken hebben (o.a. zoals schoolbeleid, veiligheid en schoolregels).

### **3. Visie op de ondersteuning van leren**

De visie van onze school laat zich als volgt omschrijven. De leeftijdsfase van 12-18 jaar is een fase waarin naast de cognitieve ontwikkeling sprake is van identiteitsontwikkeling en persoonlijke vorming. De school speelt daarin een belangrijke rol. Het bepaalt mede hoe leerlingen zich in deze fase kunnen ontwikkelen en hoe leerlingen zich kunnen voorbereiden op hun toekomst. Onze school ondersteunt de leerling in het proces van leren leren en leren leven zodat hij in staat is te functioneren op een wijze die recht doet aan zijn persoonlijke gaven en mogelijkheden.

Door inspirerend en toekomstgericht onderwijs te bieden willen we het beste uit onze leerlingen halen. We bieden ervaringsgericht onderwijs in een contextrijke omgeving. Zo ontwikkelt elke leerling een eigen kleur en palet aan kwaliteiten.

We gaan uit van de mogelijkheden van leerlingen en we willen in ons handelen en m.b.t. het onderwijsprogramma aansluiten bij de specifieke begeleidingsbehoeften van alle leerlingen. Daarbij is het uitgangspunt gewoon (regulier onderwijs VMBO ) waar het kan en speciaal waar het moet. Indien het halen van een diploma op het VMBO - binnen de kaders van datgene wat de school kan bieden - geen reëel perspectief is wordt i.s.m. ouders en eventueel betrokken externen een andere passende onderwijsplaats gezocht.

## 4 Toelating

### 4.1 Criteria voor toelating

Voor de verwijzing maken veel basisscholen gebruik van de plaatsingswijzer:

<https://www.plaatsingswijzer.nl/>. Het gebruik van deze plaatsingswijzer wordt door ons als VO-school van harte aanbevolen.

De locatie Salland biedt vmbo-onderwijs in de stromingen basisberoepsgerichte leerweg (bb), kaderberoepsgerichte leerweg (kb) en theoretische leerweg (tl). Daarnaast wordt de mavo/havo leerweg aangeboden voor leerlingen waarbij de twijfel bestaat of havo de juiste leerweg is. Om toegelaten te worden op een passend niveau gelden een aantal (wettelijke) criteria welke hieronder worden toegelicht.

Naam opleiding	Toelating
vmbo	8 jaar basisonderwijs Advies van basisonderwijs: vmbo-leerweg zonder lwoo, ondersteund door schriftelijke rapportages en/of samenvatting van het leerlingvolgsysteem en de plaatsingswijzer
vmbo met leerwegondersteuning (lwoo)	8 jaar basisonderwijs Advies van het basisonderwijs: vmbo-leerweg met lwoo Voldoen aan wettelijke criteria lwoo, blijkend uit een afgelegd toelaatbaarheidsonderzoek. Deze criteria zijn: <ul style="list-style-type: none"> <li>- IQ 75-90</li> <li>- Leerachterstand tussen 25%-50% op minimaal twee domeinen, waaronder in ieder geval begrijpend lezen of rekenen/wiskunde.</li> </ul> Of <ul style="list-style-type: none"> <li>- IQ 91-120</li> <li>- Leerachterstand tussen 25%-50% op minimaal twee domeinen, waaronder in ieder geval begrijpend lezen of rekenen/wiskunde.</li> <li>- Aantoonbare sociaal-emotionele problematiek (prestatie motivatie, faalangst, emotionele instabiliteit)</li> </ul>

### 4.2 Toelatingsprocedure

Contact van de coördinator basisonderwijs van Salland met de basisschool is onderdeel van de toelatingsprocedure. In dit contact worden zaken besproken die niet in het aanmeldingsformulier staan (o.a. bijzonderheden mbt de thuissituatie, leerstofvorderingen en sociaal-emotioneel functioneren). Leerlingen die aangemeld zijn met het advies VMBO met lwoo zullen gedurende één ochtend een toelatingsonderzoek ondergaan op Salland. Afhankelijk van de uitslag zullen zij al dan niet een lwoo-indicatie krijgen. De overige didactische onderzoeken vinden op de basisschool plaats.

Toelatingsprocedure:

- plaatsing gebeurt aan de hand van het advies van de basisschool, eventueel met gebruik van de plaatsingswijzer (zie boven).

- Nadat het advies door de basisschool is gegeven, volgt nog een eindtoets. Indien de basisschool op basis van de uitkomst van de eindtoets het advies bijstelt informeert de basisschool de VO-school over dit heradvies.
- Ouder(s)/verzorger(s) hebben een plaatsingswens, het basisonderwijs geeft advies en Salland plaatst in principe overeenkomstig het advies van de basisschool.
- Bij elke nieuwe aanmelding van een leerling zal door de school zorgvuldig worden bekeken of de school inderdaad in staat is aan de ondersteuningsvraag van de leerling te voldoen. Heel belangrijk is dat alle relevante informatie over de betreffende leerling (rapportage e.d.) op tafel komt.
- Indien er twijfel is of er voldoende ondersteuning kan worden geboden voor de leerling, worden de coördinator leerlingondersteuning en orthopedagoog bij de aanmeldingsprocedure betrokken. Eventueel vindt extra overleg plaats tussen ouders, de basisschool en de coördinator basisonderwijs, coördinator leerlingondersteuning en orthopedagoog van Salland.
- Voor de meivakantie ontvangen de ouders een plaatsingsbrief, waarin meegedeeld wordt op welk niveau de leerling geplaatst is.
- Indien ouder(s)/verzorger(s) het niet eens zijn met de plaatsing, kunnen zij contact opnemen met de basisschool om het advies te bespreken.
- Kan Salland niet zelf in de benodigde onderwijssteuning voorzien, dan is het de verantwoordelijkheid van de school om binnen het samenwerkingsverband een reguliere school te vinden die wel een passend onderwijsaanbod kan doen.



## 5 Ondersteuning

### 5.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is het geheel aan preventieve en licht curatieve interventies die binnen de ondersteuningsstructuur van de school - eventueel in samenwerking met ketenpartners – planmatig en op overeengekomen kwaliteitsniveau worden uitgevoerd.

#### 5.1.1 Basisondersteuning op de locatie Salland

- Leerlingcoach (voorheen mentor): iedere leerling krijgt een leerlingcoach toegewezen. De leerlingcoach is het centrale aanspreekpunt voor de leerling, maar ook voor ouder(s)/verzorger(s) en collega's. Hij/zij begeleidt de klas als geheel en de leerlingen individueel met betrekking tot cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling. De leerlingcoach is dus de spil in de basisondersteuning op school.
- Leerlingbesprekingen: Hierbij zijn aanwezig vakdocenten, leerlingcoaches, de coördinator leerlingzaken en indien gewenst andere functionarissen binnen de school.
- Coördinatoren leerlingzaken: Salland heeft twee coördinatoren leerlingzaken (basis-kader en theoretische leerweg-mavo). De coördinator leerlingzaken heeft een ondersteunende rol in de begeleiding van leerlingen in het onderwijsproces en informeert docenten en leerlingcoaches over leerlingzaken.
- Coördinator leerlingondersteuning: coördineert de ondersteuning aan leerlingen van de locatie en is regievoerder zorgplicht van Salland.
- Orthopedagoog. De orthopedagoog heeft o.a. de volgende taken: is betrokken bij de begeleiding van Palet en reboundleerlingen en speciale casussen, voert diagnostiek uit en schrijft toelaatbaarheidsverklaringen.
- Leerwegondersteuning (LWOO) voor leerlingen die extra hulp nodig hebben. Het LWOO is geen aparte leerweg maar een vorm van ondersteuning binnen de school. Leerlingen komen hiervoor in aanmerking als aan bepaalde criteria is voldaan en er een LWOO-indicatie is afgegeven.
- Leerling Ondersteunings Team (LOT)  
Als een leerling naast de begeleiding van docenten en de leerlingcoach meer of specifiekere begeleiding nodig heeft, kan de leerlingcoach na afstemming met ouders een beroep doen op het LOT. Het LOT ondersteunt bij het vinden van passende begeleiding voor de leerling. Op Salland bestaat het LOT uit de coördinator leerlingondersteuning, orthopedagoog, coördinatoren leerlingzaken, coördinator rebound, de leerlingbegeleider van het Palet en jeugd maatschappelijk werk. Het LOT komt wekelijks bij elkaar.
- Leerling Ondersteunings Team Groot (LOT Groot)  
Het LOT heeft periodiek overleg met externen (jeugdarts, Yorneo, Accare, leerplicht-ambtenaar, en jeugdmaatschappelijk werk). Het LOT en de genoemde externen vormen samen het LOT Groot van Salland. Leerlingen kunnen door het LOT Groot ook worden doorverwezen naar externe instanties. Dit gebeurt in overleg met en na toestemming van ouders.
- Ondersteuning voor leerlingen met dyscalculie.

- Begeleiding binnen de school bij rouwverwerking.
- Remedial Teaching voor LWOO-leerlingen en leerlingen met dyslexie.
- Leerlingen met dyslexie en dyscalculie kunnen indien nodig gebruik maken van hulpmiddelen.
- Het Palet: Ambulante leerlingbegeleiding binnen de school voor leerlingen die problemen ervaren op verschillende gebieden (sociaal-emotioneel en op het gebied van leren).
- Rebound: De Rebound is een speciale klas waar leerlingen onderwijs volgen en begeleiding op maat ontvangen als het volgen van lessen in de reguliere setting bij vakdocenten (tijdelijk) niet mogelijk is. De oorzaken die hieraan ten grondslag kunnen liggen zijn zeer divers.
- Decaan: de decaan ondersteunt leerlingen bij de loopbaan oriëntatie. Ook organiseert de decaan activiteiten waarbij leerlingen (evt. met ouder(s)/verzorger(s) zich op een opleiding of baan kunnen oriënteren.
- Ambulant begeleider cluster 2 en 3: als een leerling doof, slechthorend is of een taalontwikkelings stoornis heeft (cluster2), chronisch ziek of lichamelijk beperkt is (cluster 3) kan er een beroep worden gedaan op een ambulant begeleider van het desbetreffende cluster.
- Jeugdarts GGD: alle leerlingen worden gescreend door de GGD. In sommige gevallen zullen leerlingen doorverwezen worden naar de jeugdarts. De jeugdarts biedt sociaal medische begeleiding op het gebied van gezondheid en veiligheid. Hij/zij ondersteunt en adviseert leerlingen, ouder(s) en de school.

## 5.2 Extra ondersteuning

Extra ondersteuning omvat alle vormen van onderwijs, ondersteuning en/of zorg die de basisondersteuning overstijgen. Als de geboden basisondersteuning niet toereikend is en de school handelingsverlegen is en het diploma geen reëel perspectief, wordt een andere, meer passende onderwijssetting gezocht. Ouder(s)/verzorger(s) worden betrokken bij dit proces.

## 5.3 Aanpassingen

In het overzicht hieronder ziet u welke fysieke aanpassingen en ondersteuningsmiddelen de school beschikbaar heeft om tegemoet te kunnen komen aan aanvullende onderwijsbehoeften van leerlingen.

	Ja	Nee
Rolstoeltoegankelijk	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lift	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Invalidentoilet	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Brede deuren	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tilvoorzieningen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Extra schoonmaak i.v.m. allergieën	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Mogelijkheid tot rusten	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Voor alle leerlingen	Voor een groep	Individuele leerlingen	Niet aanwezig
Laptop / tablet	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Digitaal lesmateriaal	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Computers met voorleesapplicatie (ClaroRead)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Laptop / computer voor toetsen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vergroot lesmateriaal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Prikkelarme inrichting lokalen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Aanpassingen in de school voor kinderen met een auditieve handicap (ringleiding)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Aanpassingen in de school voor kinderen met een visuele handicap	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ambulante begeleiding slechtziende kinderen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Stilte(werk)plek	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Time-out ruimte met begeleider waar de leerling heen kan om tot rust te komen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vaste persoon waar de leerling naartoe kan tijdens vrije momenten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### 5.4 Grenzen van de school

In principe zijn alle leerlingen welkom, maar in een aantal gevallen kunnen wij niet de ondersteuning bieden die een leerling nodig heeft om succesvol zijn opleiding af te ronden.

Bij de afweging om een leerling al dan niet toe te kunnen laten op school, wordt er per individuele leerling gekeken of de school kan voorzien in de ondersteuningsbehoefte van deze leerling.

Met de ouder(s)/verzorger(s) wordt besproken waar de ondersteuningsbehoefte van een leerling uit bestaat. Vervolgens wordt beoordeeld of de ondersteuning die deze leerling nodig heeft geboden kan worden op Salland. Als dit niet het geval blijkt te zijn, zal er gezamenlijk gezocht moeten worden naar een onderwijsinstelling die beter tegemoet kan komen aan de ondersteuningsbehoefte.

Per individuele leerling wordt nagegaan in hoeverre de grenzen van Salland bereikt zijn. De grenzen van Salland zijn bijvoorbeeld bereikt indien sprake is van:

- Het ontbreken van een match tussen de ondersteuningsvraag en het ondersteuningsaanbod. Hieronder vallen bijvoorbeeld leerlingen met multi problematiek waarbij er sprake is van een combinatie van complexe problematiek met een dusdanige ondersteuningsvraag dat de school geen passende ondersteuning kan bieden.
- Het ontbreken van een reële kans op het behalen van een diploma.

- Benodigde verpleegkundige hulp door medewerkers van de school (langdurig zieke leerlingen met cognitieve mogelijkheden voor het VMBO kunnen alleen geplaatst worden wanneer er voldoende randvoorwaarden aanwezig zijn).
- Het belemmeren van het eigen leerproces en/of het leerproces van anderen door een leerling.
- Onvoldoende leerbaarheid op sociaal-emotioneel gebied en/of taakgerichtheid.
- Het consequent hebben laten zien van het niet kunnen houden aan de geldende regels en afspraken.
- Herhaaldelijk respectloos gedrag naar medeleerlingen en medewerkers van de school.
- Het in gevaar brengen van de veiligheid van zichzelf, andere leerlingen en/of personeelsleden.
- Het ontbreken van samenwerking en overeenstemming over het benodigde ondersteuningsaanbod tussen leerling, ouders en school.

## **6. Ambitie**

Passend onderwijs maakt ons nog meer bewust van de verantwoordelijkheid die we hebben om een maximale inspanning te leveren om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van leerlingen. De kern van Passend Onderwijs zit in het versterken van het primaire proces. Daarbij staat het contact tussen de docent in de klas met de leerling centraal in samenhang met de georganiseerde ondersteuningscapaciteit van de school. We streven naar hoge kwaliteit, waarbij op alle terreinen en niveaus voortdurend geïnvesteerd wordt in het verbeteren van processen en mensen.

### **6.1 Ontwikkelagenda**

- Professionaliteit van de docent vergroten om nog meer tegemoet te kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van leerlingen (m.b.t. leren en sociaal-emotioneel functioneren). De totale ondersteuningscapaciteit van de school wordt daarmee aanmerkelijk vergroot en leerlingen met een iets bredere hulpvraag kunnen worden bediend in de eigen klas. Een voorbeeld hiervan is het ontwikkelen van een cultuur van bewustwording van de eigen basishouding van docenten richting leerlingen. Met name ook richting leerlingen van wie het gedrag als “moeilijk” ervaren wordt (Wat zegt dat over mij, wat kan ik hier van leren en wat heeft de leerling van mij nodig?)
- Doorontwikkelen van de positie van de leerlingcoach binnen de school passend bij de visie van Salland dat de leerlingcoach de spil in het onderwijsproces is.
- Handelings gericht werken (HGW) implementeren op alle niveaus binnen de school (in de zorg door specialisten binnen de school en op het niveau van docenten en leerlingcoaches)
- De komende jaren een nieuw onderwijsconcept implementeren in alle leerjaren en niveaus van de school.

### **6.2 Ambities extern, samenwerkingsverband**

- Versterken van de samenwerking met de scholen voor VO in het samenwerkingsverband (SWV)
- Versterking van de verbinding met het basisonderwijs (gericht op de overgang po-vo).