



**CS VINCENT
VAN GOGH**

SCHOOLPLAN 2020/2021



INHOUD

INLEIDING

1. UITGANGSPUNTEN

2. ONZE AMBITIE

3. ONDERWIJSKUNDIG BELEID

4. PERSONEELSBELEID

5. FINANCIËEL BELEID EN BEDRIJFSVOERING

6. KWALITEITZORG

7. GOVERNANCE

3 BIJLAGE

4 Bijlage 1:
Het waarderingskader voortgezet onderwijs vanaf 2017 16

6

8

11

12

13

15



Inleiding

Doel schoolplan

Dit is het schoolplan voor het schooljaar 2020-2021, afgeleid van ons meerjarenbeleid en aangepast naar de actualiteit. In het schoolplan beschrijven we de ontwikkeling in het schooljaar 2020-2021 op het gebied van onderwijskundig beleid, personeelsbeleid en het interne kwaliteitsbeleid. We maakten gebruik van vele gegevens en data over de afgelopen periode, zoals inspectierapporten, tevredenheidsonderzoeken en resultaten. Met dit plan maken we ons werk nog beter zichtbaar. Voor het eerst is dit een plan op schoolniveau, per locatie kan een lokale kleur worden gegeven. Het schoolplan is voor iedereen inzichtelijk. De Medezeggenschapsraad verleent instemming op dit plan. Het schoolplan moet voldoen aan wettelijke eisen, zoals beschreven in de Wet op het Voortgezet Onderwijs.

Tijdens het schrijven van dit plan waren intensieve maatregelen van kracht in verband met het Corona Virus. Wat dit het komende jaar voor de gezondheid van leerlingen, medewerkers en ouders gaat betekenen is nog onduidelijk. Er zullen zeker gevolgen voor het onderwijs zijn. Mede om deze reden is gekozen voor één schoolplan.



1. Uitgangspunten

De missie

Onze school biedt inspirerend en toekomstgericht onderwijs, waarmee de leerling het beste uit zichzelf haalt en zich actief verhoudt tot de samenleving. Zo ontwikkelt elke leerling zijn of haar eigen kleur en uniek palet aan kwaliteiten voor zichzelf én voor een betere wereld. Met CS Vincent van Gogh kleur je je toekomst!

De visie

De leeftijdsfase van 12-18 jaar is een dynamische fase, waarin de jongere zich cognitief ontwikkelt, zich vormt en zijn of haar identiteit ontwikkelt in relatie tot de omgeving. Onderwijs speelt daarin een belangrijke rol door het bieden van een inspirerende en veilige omgeving. Onderwijs beïnvloedt hoe leerlingen zich in deze fase kunnen ontwikkelen en hoe leerlingen zich kunnen voorbereiden op hun toekomst. Onze school ondersteunt vanuit een positieve relatie de leerlingen in het proces van leren leren en leren leven, zodat de leerling in staat is te functioneren op een wijze die recht doet aan zijn persoonlijke kwaliteiten, interesses en mogelijkheden.

Afgelopen jaar hebben we onze strategische doelen vastgesteld (2020-2024):

1. We bieden goede onderwijskwaliteit
2. We ontwikkelen het leren als vak
3. We hanteren een uitgewerkte visie op de ontwikkeling van leerlingen, rekening houdend met de verschillen
4. We geven een concrete invulling aan het leren leven
5. We dragen met elkaar een duidelijke profilering uit
6. We zijn ambitieus en trots (cultuur, houding en gedrag ontwikkelen)
7. We hebben onze bedrijfsvoering en ondersteuning goed op orde.

Interne en externe analyse

In 2018 is er een SWOT (sterkte-zwakte analyse) gemaakt door de bestuurder en besproken met de directeuren in het CMT en het overleg met de teamleiders. Ook zijn er in 2019 diverse stakeholdersbijeenkomsten geweest met externe partners. Een samenvatting:

Strengths

Degelijk onderwijs
Positieve en onderscheidende identiteit
Goede randvoorwaarden: gebouwen en mogelijkheid tot verbeteren, infrastructuur
Diversiteit in profielen, complementair in regio
Besef verandernoodzaak
De basis is op orde
Integer

Opportunities: wie is Vincent?

Ontwikkel een ambitieuze samenbindende visie
Lef
Mobiliseer de veranderkracht, samen
Kies, investeer en experimenteer
Sluit aan bij wensen ouders (geluk, zelfvertrouwen)
Verbouw en nieuwbouw
Samenwerken met collega scholen
Luister naar de samenleving en zoek partners binnen en buiten onderwijs

Deze SWOT analyse vormde de basis van het strategisch beleid. Samen met een groep medewerkers is de missie en visie herijkt, is een strategisch plan opgesteld en zijn doelen geformuleerd. De eerste resultaten lijken positief: zo hebben veel meer leerlingen en ouders voor Vincent gekozen afgelopen jaar.

Weaknesses

Herstelopdracht van de inspectie
Geen gedeelde visie, 3 scholen vormen optelsom
Nog geen duidelijke koers
Leerlingdaling en verlies marktaandeel
Geen duidelijk gezicht
Gebrek bondgenoten
Kengetallen moeten beter
Intern gericht

Threats

Te grijs profiel
Negatieve balans ondersteuning/onderwijs
Krimp niet goed door vertalen
Verslechtering imago
Inspectierapporten
Minder financiële middelen
Lerarentekort



Vertaling van onze visie naar het meerjarenbeleid 2020-2024

Strategisch beleid 2020-2024

Leiderschap

De leidinggevende draagt de visie van CS Vincent van Gogh uit- de besturingsfilosofie is hier een onderdeel van.

Strategie en beleid

Er zijn 7 hoofddoelen geformuleerd: goede onderwijskwaliteit, leren als vak, ontwikkeling van leerlingen, leren leven, duidelijke profilering, ambitieus en trots, bedrijfsvoering op orde. Elke locatie maakt werk van de gemeenschappelijke visie en werkt deze uit in concrete plannen.

Medewerkers

Er is een visie op ontwikkeling en professionalisering. Medewerkers nemen de ruimte. Er is sprake van onderling vertrouwen. Collegialiteit en professionaliteit gaan hand in hand.

Middelen

Het beschikbare geld is voor het onderwijs; de overhead is voldoende om de school te ondersteunen.

Vincent is financieel duurzaam.

Management van Processen

CS Vincent van Gogh is in control.

Actuele informatie is beschikbaar en helder gepresenteerd.

Er is een goede relatie met interne stakeholders, zoals MR en Raad van Toezicht.

Resultaten: leerlingen

Leerlingen voelen zich veilig op school
Er is een actieve leerlingenraad en ouderaad op elke locatie
Ouders zijn tevreden over de school

Resultaten: Medewerkers

De medewerkerstevredenheidsenquête laat jaarlijks een stijgend beeld zien. Het ziekteverzuim is laag. Elke medewerker is jaarlijks actief in eigen ontwikkeling en/of professionalisering.

Resultaten: Onderwijs

Alle onderwijsindicatoren scoren positief op elke locatie.

Maatschappelijk toegevoegde waarde

Het samenwerkingsverband passend onderwijs oordeelt positief over ons onderwijs.

Vanuit de identiteit en grondlagen van de school wordt bijgedragen aan maatschappelijke doelen

De school heeft een vastgesteld beleid gericht op het verkleinen van kansenongelijkheid.

Er is een doorlopende leerlijn van Primair Onderwijs naar Voortgezet onderwijs naar Vervolgonderwijs.

Leren, creativiteit en vernieuwing. In de jaargesprekken reflecteren medewerkers en leidinggevendenden op de besturingsfilosofie.



2. Onze ambitie

Dit schoolplan is voor al onze locaties Lariks, Salland en CSG Beilen. Daar waar er sprake is van een uitzondering per locatie, wordt dit in de tekst vermeld. U vindt de voornemens die aan het eind van het schooljaar moeten zijn gerealiseerd.

Doel & deadline

Goede onderwijskwaliteit
31/12-2020/
Einde schooljaar

Leren als vak: werken aan onze eigen deskundigheid.
Einde schooljaar

Ontwikkeling van leerlingen
31/12/2020 planmatig.
Verder doorlopend.

Subdoelen

Kwaliteit is een gespreksonderwerp op elke locatie, in het managementteamoverleg en de overlegvergaderingen medezeggenschap. CS Vincent van Gogh voldoet aan eisen van de inspectie, op elk van de terreinen scoort elke locatie voldoende. We gaan met alle secties in gesprek over de gewenste percentielscore. We stellen vervolgens een ambitieniveau vast in relatie tot de onderwijsvisie (kwaliteitscultuur).

Voor eind van het schooljaar is het kwaliteitssysteem (kwaliteitszorg) beschreven en inzichtelijk. Er wordt volledig voldaan aan de actielijnen voor examinering en toetsing, zoals beschreven door de VO Raad.

In dit schooljaar maken we helder hoe de functiemix is samengesteld en hebben we overleg met de docenten over de gevolgen.

Er is een notitie opgesteld over professionaliseringsbeleid. Daarin worden online mogelijkheden opgenomen. We stimuleren en faciliteren om- en bijscholing voor diverse vakken, bevoegdheden en profielen. Er wordt meer en vaker aan deskundigheid gewerkt en een aanvraag gedaan voor het scholingsbudget. Elke medewerker bespreekt zijn eigen ontwikkeling met zijn leidinggevende.

Bij ons uitgangspunt: je bent goed zoals je bent, hoort dat we een goed beeld hebben van de individuele ontwikkeling van leerlingen. Zo kunnen we zien welke ondersteuning nodig is. Die noodzaak is alleen maar sterker geworden met de corona maatregelen. Er is een plan opgesteld en uitgewerkt om leerlingen te helpen eventuele onderwijs-achterstanden in te lopen. We investeren in het persoonlijke contact met leerlingen, vanuit het besef dat een school ook een socialiserende en persoonsvormende rol heeft.

Actie en opmerkingen

Naast een stuurgroep kwaliteit richten we kwaliteitsteams op. Daardoor beleggen we kwaliteit overal in onze school.

We maken eind dit jaar inzichtelijk hoeveel er is opgeleid en welke initiatieven zijn gestart.

We willen een kernopleidingschool zijn en richten dat op een goede wijze in.

Vanuit het crisisteam corona wordt een plan van aanpak onderwijsachterstanden ontwikkeld en we stellen hier middelen voor beschikbaar. We verkennen een 10-14 concept met partner scholen. De mentor/coach heeft een spilfunctie.



Doel & deadline

Leren leven
Einde schooljaar

Duidelijke profilering
Einde schooljaar

Ambitieuze en Trots
PR team oktober 2020
Doorlopend- meerdere jaren

Bedrijfsvoering en
ondersteuning op orde
Einde schooljaar
Verbouwing Salland:
31/12/2020

Subdoelen

We starten een gemeenschappelijk traject om onze identiteit en grondlagen levend te maken voor alle medewerkers. Dit gebeurt in persoonlijk contact. Leren leven houdt ook in leerlingen serieus nemen, een zelfstandige plek in de samenleving. De school is een oefenplaats voor de samenleving, de onderlinge omgang en de bewustwording van de eigen rol in de maatschappij. We leren leerlingen reflecteren in mentor- en coachgesprekken. Ten slotte is leren leven actueler dan ooit, met de bedreiging van het virus voor iedereen. Het leren leven is zichtbaar in ons curriculum. We herijken het programma met buitenschoolse activiteiten en zorgen dat deze toegankelijk voor alle leerlingen zijn. In Beilen wordt het concept Naoberschap verder ontwikkeld samen met het Dr. Nassau college Beilen.

Behalve dat je goed moet zijn als school, moet je dit ook over het voetlicht brengen. We onderscheiden ons door onze persoonlijke en leerlinggerichte benadering, waarbij je mag zijn zoals je bent. We versterken daarmee het DNA van de school. Een ander eigen punt is het ruimte bieden voor ontwikkeling en het goed begeleiden bij de keuzes die leerlingen maken. In Beilen wordt het technische profiel ingevoerd samen met Dr. Nassau. Op Salland wordt het profiel diensten en producten versterkt. De mavo klas krijgt een duidelijker gezicht. Ook op Lariks wordt gewerkt aan een duidelijker en divers onderwijsprofiel. Tweetalig onderwijs blijft.

We zijn trots op wat we betekenen voor leerlingen, ouders en de samenleving en zullen dit bij voortduring en herhaling benadrukken en uiten. We richten een PR team op bestaande uit collega's uit de hele school. Wij stimuleren dat leerlingen het beste uit zichzelf halen en vaker boven het eindniveau van het basisschooladvies uitkomen. Daarnaast geven leerlingen en medewerkers aan dat onze school midden in de samenleving staat en dat mensen zich persoonlijk en sociaal ontwikkelen.

We hebben een betrouwbare en transparante begroting, waarin het onderwijs centraal staat. We voeren een heldere en betrouwbare begrotingssystematiek in. We realiseren betrouwbare en begrijpelijke periodieke stuurrapportages. De verhouding tussen centraal-decentraal wordt duidelijker. De houtskoolschets wordt opgeleverd. Daarmee wordt het onderwijsproces op de locaties zo goed mogelijk ondersteund. De ICT-infrastructuur ondersteunt het onderwijs, juist in deze bijzondere tijd. We formuleren een visie op de ICT middelen voor leerlingen. In Beilen wordt de nieuwe school gebouwd en opgeleverd. Tot die tijd wordt gebruik gemaakt van een extra pand aan de Leliestraat. De verbouwing van Salland wordt gerealiseerd. De kantoorfuncties verhuizen naar het gebouw Salland. Ons ziekteverzuim blijft beneden het landelijk gemiddelde. Er is minder langdurig verzuim. Leidinggevenden voelen zich eigenaar bij ziekteverzuimbegeleiding.

Actie en opmerkingen

Leren leven is ook zichtbaar in de verschillende acties rond goede doelen en maatschappelijke projecten.

In het project Samenwerking VO scholen wordt geborgd dat de toegankelijkheid en diversiteit van het onderwijsaanbod blijft, door samenwerking. We investeren in deze samenwerking.

Realisatie nieuwbouw met gemeente en Dr. Nassau college. De commissie verdeelsystematiek geeft een advies over de gewenste verdeling over de locaties.



3. Onderwijskundig beleid

De uitgangspunten staan beschreven in onze missie en visie en onze grondlagen. Ontwikkelen van elke leerling staat centraal. In ons schoolbeleid is er ruimte voor het ontdekken van je eigen persoonlijkheid en je plaats in de samenleving. We zijn voor een brede persoonsvorming en vinden dat belangrijker dan hoge schoolcijfers. We bieden kansen en geven feedback op een opbouwende manier. We helpen de leerling te leren leren. Reflectie is heel belangrijk. We reflecteren op onszelf: doen we het juiste en zijn zo een voorbeeld voor de leerling. Met onze coaching en ons mentoraat helpen we de leerling doelen te stellen. Ook docenten blijven leren. Door het voeren van dialoog beïnvloeden vakmanschap, de rollen van de docent en het onderwijskundig beleid elkaar.

Identiteit

We werken op school vanuit de waarden nieuwsgierigheid, geloof in kunnen, liefde en hoop. Daarbij staat de vraag centraal: "Wat heb jij de wereld te bieden?"

Concreet betekent dat dat we elkaar ook met nieuwsgierigheid, vertrouwen en liefde benaderen. We kijken met een open blik, we zien de ander en kijken naar elkaar om. We helpen elkaar om ons unieke palet aan talenten en kwaliteiten steeds verder te ontwikkelen.

Je herkent de christelijke identiteit van de school ook in de dagopeningen en de vieringen met Kerst en Pasen. Daarnaast zie je het terug in de projecten die we organiseren zoals de goede doelen acties, burgerschap en maatschappelijke stages.

Iedereen in de school draagt bij aan de identiteit. We geven daar samen vorm aan, als medewerker en als leerling. Vanuit vertrouwen en verbinding leren en werken we samen. Onze identiteit is leidend voor de speerpunten van de school: leren leren en leren leven.

Pedagogisch beleid & didactisch beleid

Ons pedagogisch beleid is erop gericht te kijken wat een leerling kan en wat hij of zij verder aan ondersteuning nodig heeft. Daarbij kijken we naar de lessen, de beheersing van de vakken en de eindtermen van elke opleiding. Minstens zo belangrijk vinden we de vorming van de leerling en het ontdekken wie hij is en welke plaats hij wil innemen in de wereld.

We gaan ervan uit dat ouders en leraren gelijke belangen hebben en het beste willen voor de kinderen.

We zien de school ook als een belangrijke ontmoetingsplaats. Daarmee heeft het onderwijs drie belangrijke rollen: kwalificatie, persoonsvorming en socialisatie.

De (stam)klas waar de leerling deel van uitmaakt is leidend. Ondersteuning is erop gericht zoveel mogelijk en zo lang mogelijk een plek in de eigen klas te houden. We streven naar een hoge aanwezigheid van de leerling op school met minimaal verzuim. Alle docenten zijn op de hoogte van het belang van een schoolbrede aanpak m.b.t. verzuimbeleid (en de preventieve werking daarvan) en houden zich aan de afspraken rond verzuim, zoals registratie in het leerlingadministratiesysteem (Somtoday). De mentor of coach heeft een belangrijke rol en kent de leerling goed. Op het jaarrooster wordt aan het eind van elk schooljaar (of bij de start van het nieuwe schooljaar) een moment gepland waarop de overdracht plaats vindt van de oude naar de nieuwe coaches of mentoren.

We hebben een nauwe samenwerking met het primair onderwijs. De adviezen van de basisschool zijn leidend voor de verwijzing naar het voortgezet onderwijs. We organiseren jaarlijks een warme overdracht tussen de locatie (leerlingcoördinator of mentor) en de leraar van de basisschool.

Er is ruimte voor autonomie van vakdocenten, in hoofdlijnen hanteren alle vakdocenten dezelfde regels m.b.t. mobiel, jassen in de klas, eten en drinken in de klas (en zie elders in dit document) m.b.t. het omgaan met te laat komen/absentie.

Elk kind is uniek. Daarom hanteren we als didactisch uitgangspunt: omgaan met verschillen tussen leerlingen, en meer eenduidigheid (waar dat mogelijk is) m.b.t. de lesstructuur.

Als onderdeel van het pedagogisch handelen van docenten met betrekking tot het gedrag van leerlingen is ook aandacht voor het aangeven en afbakenen van grenzen.

We gaan ervan uit dat er altijd sprake is van wederzijds beïnvloeden: leerlingen leren van leraren, van elkaar maar ook leraren leren van leerlingen.

We gaan bij CS Vincent van Gogh uit van de zes rollen van de docent, te weten:

- a) De leraar als gastheer: een goed contact met de leerling en het regisseren van de groep
- b) De leraar als presentator: met een heldere, goede en aantrekkelijke uitleg, als leider van de klas
- c) De leraar als didacticus: in staat leerlingen te laten leren, aansluiten bij verschillen, gebruikmakend van verschillende werkvormen
- d) De leraar als coach: met de jaren bevordert de leraar het zelfstandig leren van de leerling en coacht deze om te leren leren
- e) De leraar als pedagoog: zorgt voor een veilig klimaat in de klas en een stimulerend leer- en werkklimaat
- f) De leraar als afsluiter: het afmaken van de les, terugblikken op de doelstellingen, tijdige afronding en vooruitblikken op de volgende les.



Onze ambities in relatie tot de wettelijke opdracht van het onderwijs

We willen de zaken goed op orde hebben en een sterke school zijn. Op dit moment is er een herstelopdracht voor de locatie Lariks. Wanneer deze met goed gevolg is afgerond, is het volgende doel het onderwijs voor een aantal standaarden met “goed” te laten beoordelen en hier planmatig naar te werken.

Doorlopende leerlijn

In de overdracht van het primair onderwijs naar ons vindt altijd warm contact plaats. De groep-8-docent heeft altijd contact met de coördinator van Vincent. Op CSG Beilen worden de basisschooldocenten in de loop van het jaar uitgenodigd om te spreken over de voortgang van hun oud-leerlingen. Op onze locatie Salland neemt de basisschoolcoördinator contact op met de groepsdocenten of IB-ers van de basisschool en bespreekt elke leerling in een persoonlijk gesprek. N.a.v. deze gesprekken worden ouders van leerlingen waarbij het nodig is uitgenodigd voor een persoonlijk gesprek. Er is ook de ambitie net als in Beilen na een half jaar een bijeenkomst te organiseren over de voortgang. Op Lariks geldt de volgende werkwijze: na de aanmelding heeft de teamleider contact met de leerkrachten van groep 8 van de aanleverende basisscholen om de warme overdracht te doen. De basisscholen worden in de loop van de eerste jaren ook geïnformeerd over de vorderingen van hun oud-leerlingen. Overwogen wordt om de warme overdracht niet in het voorjaar door de teamleider te laten doen maar kort voor de zomervakantie door de mentoren van de brugklassen, als bekend is wie de mentoren zullen zijn.

Aanvullend geldt:

- Leerlingen hebben een mentor of een leerlingcoach die ze langere tijd hebben. Deze mentor houdt de voortgang van leerlingen in de gaten en doet aan dossiervorming. Bij een wisseling van mentor of coach vindt er intern een warme overdracht plaats.

- De vakken werken allemaal met een vakwerkplan waarin de doorgaande leerlijnen voor het vak beschreven staan. De ambitie is dat er intensiever wordt samengewerkt tussen locaties, ook op het niveau van de vakwerkplannen.
- Voor elke leerling is plek binnen CS Vincent van Gogh. Bij opstroom of afstroom garanderen we een plaats, ook tussen onze locaties.
- Doorstroom naar vervolgonderwijs wordt onder andere vormgegeven door een goed en actueel decanaat en samenwerking met MBO en HBO als ook de Rijksuniversiteit Groningen.

Sponsoring

We hebben geen actief sponsorbeleid.

Leerlingen met ondersteuningsbehoeften

Passend onderwijs vereist maatwerk en dat betekent dat op locatieniveau keuzes gemaakt moeten worden. De locaties van Vincent verschillen van elkaar wat betreft de leerlingenpopulaties: CSG Beilen heeft VMBO-leerlingen (met LW00) en onderbouw Havo-Vwo-leerlingen, Salland heeft VMBO-leerlingen (met LW00) en Lariks heeft Havo- en Vwo-leerlingen.

Op onze school zijn alle leerlingen welkom ongeacht hun levensbeschouwelijke overtuiging, maar ook ongeacht hun cognitieve, sociaal-emotionele en fysieke mogelijkheden. Het accepteren van de diverse overtuigingen is uiteraard een voorwaarde. Vincent ziet diversiteit als een belangrijke voorwaarde om leerlingen van en met elkaar te laten leren, om hen voor te bereiden op de maatschappij van morgen. Daarnaast ziet de school het als haar opdracht alle leerlingen, ongeacht hun ontwikkelingsniveau, voldoende mogelijkheden en ondersteuning te bieden om door te kunnen stromen naar een gekwalificeerde vervolgopleiding en werk.

Dit is een van de belangrijkste garanties om later op zinnolle wijze deel uit te kunnen maken van de samenleving en er een bijdrage aan te kunnen leveren. Vanuit deze visie komt passend onderwijs tot uitdrukking in zowel het primaire proces, de lessen, als de (extra) ondersteuning van leerlingen.

Onderwijs gericht op de toekomst

Voor Vincent zijn de belangrijkste pijlers van passend onderwijs kwalitatief goede lessen en goede begeleiding. Het uiteindelijke doel is zelfontplooiing en talentontwikkeling bij iedere leerling te stimuleren, hen op succesvolle wijze te begeleiden naar vervolgonderwijs of werk en competenties mee te geven waarmee zij in staat zijn op zinnolle wijze deel te nemen aan de samenleving.

Het realiseren ervan stelt hoge eisen aan ons allen. Belangrijke voorwaarden daarbij zijn een stimulerend en veilig schoolklimaat; leraren die hoge verwachtingen van alle leerlingen hebben; wederzijds vertrouwen en betrokkenheid van leerlingen en ouders bij de school. Om leerlingen in de lessen goed te kunnen begeleiden en maatwerkprogramma's te bieden is het bovendien van belang dat docenten over voldoende competenties beschikken voor wat betreft klassenmanagement en pedagogisch-didactisch handelen. Docenten kunnen hierin worden ondersteund door bijvoorbeeld professionaliseringsprogramma's aan te bieden; de aanwezigheid van plusmentoren en interne/ambulante begeleiders; samenwerking met (vak)collega's; digitale programma's en ICT-voorzieningen.



Een continuüm van ondersteuning

Leerlingenondersteuning vindt zoveel mogelijk plaats in de klas door middel van maatwerk, indien noodzakelijk met hulp van een andere collega/begeleider in of buiten de klas.

In het laatste geval kan er zelfs sprake zijn van specialistische, extra ondersteuning die binnen de school aanwezig is of tijdelijk van buiten de school wordt ingezet. Maar het primaat ligt bij de klas zelf. Bij zorg en begeleiding werken we handelingsgericht (HGW). Er wordt cyclisch gewerkt.

De school streeft naar integrale leerlingenzorg via een heldere ondersteuningsstructuur, aangevuld met ondersteuning gericht op de speciale onderwijsbehoeften van leerlingen.

De school onderscheidt hierin basisondersteuning en extra ondersteuning.

De basisondersteuning is “het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en licht curatieve interventies die binnen de ondersteuningsstructuur van de school – eventueel samen met ketenpartners - planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau worden uitgevoerd” (Referentiekader Passend Onderwijs, 2012).

Elke locatie beschikt over een eigen aanbod van licht curatieve interventies, onderwijsarrangementen en expertise afgestemd op de specifieke kenmerken van hun leerlingenpopulatie.

In het zogenaamde Schoolondersteuningsprofiel heeft elke locatie dit op een voor ouders en leerlingen inzichtelijke wijze beschreven.

Elke locatie is in staat een continuüm aan ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen aan te bieden (zie Figuur 1). We spreken van een continuüm aan ondersteuning, omdat we geen nadrukkelijk onderscheid maken tussen de verschillende soorten of vormen van ondersteuning. De (speciale) onderwijsbehoefte, vraag van de leerling is leidend bij het vaststellen van de aard en intensiteit van de begeleiding.

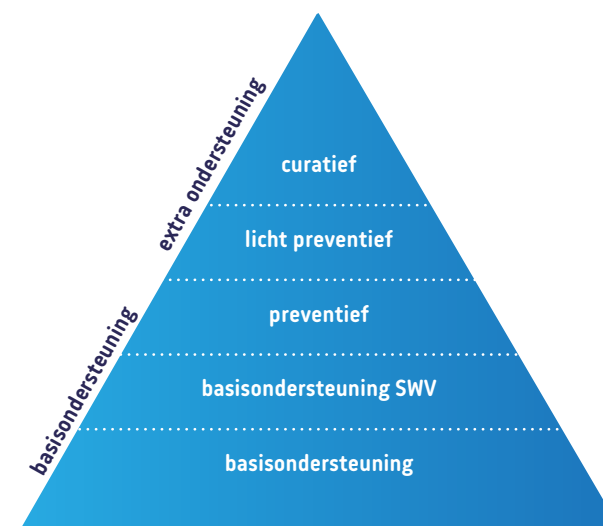
Ook is er een rebound, toegankelijk voor alle leerlingen. Deze is erop gericht na een interventie zo mogelijk weer in te stromen in de oude klas.

Ondersteuning langdurig zieke leerlingen

Er worden passende maatregelen getroffen om het onderwijs zoveel mogelijk te kunnen waarborgen.

Veiligheid

We vinden een veilige school belangrijk. In de uitgangspunten van onze visie hoort een veilig leerklimaat en een prettige sfeer op school. We meten jaarlijks de veiligheid met een enquête onder leerlingen, ouders en periodiek een medewerkerstevredenheidsonderzoek, waar eveneens veiligheid naar voren komt. Elke locatie stelt doelen om op de veiligheid te monitoren, waarborgen en te verbeteren. Er zijn vertrouwenspersonen aangesteld in de school waar je terecht kunt met klachten. Ook is er een externe klachtenfunctionaris: de heer. J. Wibbens en is er een klachtenregeling.



Figuur 1



4. Personeelsbeleid

Medewerkers zijn het kapitaal van onze school. We realiseren ons dat en het houdt in dat stijl van leiderschap, ontwikkeling en vakmanschap hand in hand gaan. Een en ander is nader beschreven in onze besturingsfilosofie.



De komende jaren zal het professionaliseringsbeleid meer handen en voeten krijgen. De afdeling P&O monitort de bevoegdheden van alle medewerkers jaarlijks. Medewerkers die onbevoegd zijn, krijgen geen vaste aanstelling. Er zijn ruime faciliteiten voor ontwikkeling en studie. Op elke locatie zijn uren voor deskundigheidsbevordering gelabeld. Er is jaarlijks een gemeenschappelijke studiedag, verdere ontwikkeling wordt vormgegeven op elke locatie op persoonlijk niveau en gemonitord in de jaargesprekken.

Als tweede ambitiedoel staat voor ons: leren als vak. Dat houdt in dat dit thema meer dan voorheen aandacht krijgt en een programma wordt opgezet. Dat vindt op elke locatie met een specifiek programma plaats: Op Lariks met de nieuwe visie en het team Leren Verbeteren, op Salland gedreven vanuit het nieuwe onderwijskundig model dat breed wordt gedragen bij CSG Beilen met een intensieve samenwerking met Dr. Nassau college met een nieuw gezamenlijk onderwijsconcept.

Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding

Bij CS Vincent van Gogh zijn op dit moment 281 medewerkers in dienst (peildatum 1 juli 2020), waarvan 58% vrouwen en 42% mannen. Gecorrigeerd naar FTE houdt dat in dat er een goede verdeling moet zijn van mannen en vrouwen over de leidinggevende functies. De praktijksituatie van dit moment is dat 3 van de in totaal 10 leidinggevende functies vervuld worden door vrouwen: De voorzitter van het College van Bestuur is een vrouw en 2 van de in totaal 6 teamleiders zijn vrouwen. Twee leidinggevende functies zijn nog vacant en worden op dit moment op interim-basis vervuld. We streven ernaar dat in de toekomst een nog betere afspiegeling is. Daarnaast is diversiteit in brede zin eveneens een uitgangspunt.



5. Financieel beleid en bedrijfsvoering

Financieel beleid & bedrijfsvoering

We worden betaald vanuit publieke middelen met een duidelijke doelstelling: het verzorgen van goed onderwijs. Het ontvangen geld staat ten dienste van deze doelstelling. Er is een buffer nodig om wendbaar te zijn als organisatie: om investeringen te kunnen doen en niet kwetsbaar te zijn. Er komt één geldbedrag binnen: de zgn. Lumpsumvergoeding. Het is belangrijk dat er een eerlijke en uitlegbare verdeling is van de ontvangen gelden over de onderwijssoorten. Er is een redelijke vergoeding nodig om de school te ondersteunen, te investeren in onderwijskundig beleid, in medewerkers en te voldoen aan de wettelijke verplichtingen en verwachtingen.

We streven er naar om dit nog meer transparant en inzichtelijk te laten zijn. We streven naar betaalbaarheid voor ouders. Ons onderwijs moet toegankelijk en bereikbaar zijn voor alle leerlingen.

Er is een actuele en toereikende ICT infrastructuur die het leren en werken ondersteunt. De ICT structuur is enerzijds gericht op leerlingen, waarbij gebruik wordt gemaakt van toegankelijke en kwalitatief goede applicaties. Deze zijn op dit moment Somtoday en It's learning.

Het onderwijs wordt ondersteund met vele soorten digitaal lesmateriaal, een uitgebreide Teams omgeving waarin ook les kan worden gegeven en diverse applicaties en digitaal lesmateriaal.

Daarnaast wordt de bedrijfsvoering en medewerkers ondersteund. Basissystemen zijn Afas en Office 365.

Er wordt een visie ontwikkeld op alle ondersteuning bij CS Vincent van Gogh, de zgn. houtskoolschets ondersteuning.



6. Kwaliteitszorg

CS Vincent van Gogh heeft zich ten doel gesteld een goed werkend kwaliteitssysteem te hebben en te onderhouden. De komende twee jaren werken we stapsgewijs toe naar strategisch kwaliteitsmanagement. Dit houdt in dat we realiseren dat de school werkt met een duidelijk en samenhangend kwaliteitszorgsysteem dat herkend en gedragen wordt.

Dit systeem wordt enerzijds gebruikt om te meten wat de kwaliteit van het onderwijs is, anderzijds wordt het ingezet om ambitiedoelen in de toekomst te kunnen behalen. Vast staat dat kwaliteit een cruciaal onderdeel is van elk proces binnen de school. Dit is merkbaar doordat zowel de schoolleiding als de medewerkers een onderzoekende houding hebben en dat iedere medewerker op grote en kleine schaal de kwaliteit van de eigen activiteiten analyseert; reflectie is daarbij een voorwaarde.

Daarnaast heerst er binnen de school een professioneel werkklimaat, feedback geven en ontvangen is onderdeel van elk proces, elke medewerker heeft een lerende houding. Vincent heeft een warme zakelijkheid: afspraken zijn belangrijk, er is aandacht voor de manier waarop de afspraken tot stand komen en worden gerealiseerd. Kwaliteitszorg is een gezamenlijke verantwoordelijkheid. De leiding is uiteindelijk verantwoordelijk voor het systeem en de realisatie. Leiderschap, kwaliteitszorg en professionaliteit zijn nauw met elkaar verbonden, op alle niveaus.

Tenslotte gaat CS Vincent van Gogh actief in gesprek met interne en externe partijen om zo de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren voor die mensen waar het allemaal om draait, de leerlingen. We investeren in de kwaliteitscultuur door:

- De inzet van de kwaliteitskalender;
- Systematisch rapporteren;
- Interne gesprekken over de kwaliteitscultuur;
- Het monitoren van en het beoordelen en reflecteren op behaalde (leerlingen)resultaten;

- Organiseren van feedback;
- Studiedagen;
- Lesbezoek door de teamleiders gebeurt volgens het begeleidings- en beoordelingsmodel zoals op de diverse locaties is vastgesteld;
- Op Lariks het team Leren Verbeteren en reviewteam.

In het document 'Kwaliteitszorg CS Vincent van Gogh' (vastgesteld in maart 2020) wordt het KMS beschreven, inclusief monitoring en jaarcyclus.

Hoe wij onderwijskwaliteit definiëren

We hanteren de bekende indeling van Biesta, met persoonsvorming, kwalificatie en socialisatie.

Persoonsvorming

Wat hebben onze leerlingen nodig om zicht te krijgen op: wie ben ik? Wat wil ik (worden)? Wat vind ik belangrijk? En hoe wil ik omgaan met anderen? We zijn samen verantwoordelijk voor elkaar en onze omgeving. We willen er zijn voor elkaar en actief bijdragen aan een betere wereld. Dat doen we onder andere door maatschappelijke stages en goede doelen acties. Door deel te nemen aan projecten, uitwisselingen en excursies ontwikkel je vaardigheden zoals samenwerken en organiseren. De leerling maakt kennis met andere culturen en denkbeelden. We oefenen in debatteren en discussiëren; goed naar elkaar luisteren is daarbij van groot belang.

Kwalificatie

Dit gaat over met welke kennis en vaardigheden wij onze leerlingen willen toerusten zodat ze volwaardig kunnen meedoen in de samenleving. Leren is soms niet eenvoudig. Daarom besteden we aandacht hoe de leerling leert (leren leren). Er is binnen en buiten de les ruimte om het leren onder de knie te krijgen en er zo steeds meer plezier aan te beleven. Op alle locaties wordt daar op een eigen wijze vorm aan gegeven. Er is veel ruimte voor een mentoraat/coaching, het stellen van doelen en het monitoren van het leerproces. Leren doe je niet alleen.

Je leert meer als er ook ruimte is om van elkaar te leren. Daarom werken leerlingen regelmatig in tweetallen of in groepjes aan opdrachten. Zo kun je elkaars talenten benutten.

In de les is er structurele aandacht voor feedback op het leren. We gebruiken toetsen niet als doel maar als middel. Daardoor leer je steeds beter inschatten wat je al goed beheerst en waar je nog aan moet werken. Hierbij krijgt de leerling steeds meer eigen verantwoordelijkheid en kan het eigen pad kiezen in de ontwikkeling naar zelfstandigheid. Dit is een goede voorbereiding op de vervolgstudie op het MBO, HBO of de universiteit.

Socialisatie

De persoonlijke ontwikkeling van leerlingen vinden we erg belangrijk. Dat betekent dat het op school om veel meer gaat dan om lesstof en cijfers alleen. De school maakt deel uit van de samenleving en staat daar middenin. Bij Vincent leer je hoe je je plek in die samenleving kunt vinden en welke bijdrage de leerling kan geven. Uitkomen voor je eigen mening kan alleen in een veilige sfeer. Daarom willen we respectvol omgaan met elkaar. Dat betekent dat we elkaar aanspreken, als dat nodig is. De leerling leert om dit op een positieve manier te doen, op het juiste moment. Medewerkers hebben hierin een voorbeeldfunctie. Omgekeerd is het net zo belangrijk dat je eerlijk naar jezelf durft te kijken, zodat je van je fouten kunt leren. Door kritisch te kijken naar je eigen handelen, kun je jezelf optimaal ontwikkelen. Om je goed voor te bereiden op je toekomst, besteden we systematisch aandacht aan loopbaanoriëntatie. Je ontdekt wie je bent en waar je persoonlijke kwaliteiten en interesses liggen. Op basis daarvan kun je de juiste keuzes maken voor je toekomst.



Zicht op onderwijskwaliteit

We hebben een notitie “Kwaliteitszorg” vastgesteld, waarin de hulpmiddelen staan beschreven, zoals analyses per sectie en algemene resultaten. Ook lesbezoeken horen daarbij.

Meer in het bijzonder noemen we hier:

- Ondersteuningscoördinatoren zijn verantwoordelijk voor de uitvoering van de extra ondersteuning zoals beschreven in het Schoolondersteuningsprofiel. Zij schrijven jaarlijks een evaluatie met daarin de ambitiedoelen voor komend jaar.
- De decanen en LOB-coördinatoren zijn samen met de mentor/coach verantwoordelijk voor het uitvoeren van loopbaanoriëntatie (LOB) van de leerlingen en het keuzeproses m.b.t. het kiezen van een vervolgopleiding. Stages maken onderdeel uit van dit proces. Jaarlijks worden de LOB-activiteiten geëvalueerd en bijgesteld.
- Jaarlijks vragen de decanen gegevens op van oud-leerlingen bij de vervolgopleidingen binnen het MBO/HBO/Universiteit. Daardoor krijgen we meer inzicht in de keuze van onze leerlingen, de doorstroom binnen de opleiding of het overstappen naar andere opleidingen en/of het succesvol afronden van een opleiding.

De locatiedirecteur houdt zicht op de onderwijskwaliteit en rapporteert per locatie. Kwaliteitszorg is een zaak van medewerkers en leidinggevenden.

Hoe wij werken aan onderwijskwaliteit

Werken aan kwaliteit is relevant en belangrijk. Dit vragen we van onze medewerkers in hun didactisch en pedagogisch handelen en hun bijdrage aan school/onderwijsontwikkeling:

- Vaksecties evalueren het onderwijs en stellen, zo nodig, hun doelen bij
- Deskundigheidsbevordering van medewerkers en persoonlijke ontwikkelbehoeften
- Scholingsafspraken n.a.v. lesbezoeken en jaargesprekken tussen docent en teamleider

Uiteraard betrekken we de maatschappelijke omgeving bij het onderwijs. Dat gebeurt door onder andere de contacten met ouderraden en medezeggenschap, contacten met stagebedrijven van VMBO-leerlingen en contacten n.a.v. maatschappelijke stages. Er zijn vele aanvullende overleggen, zoals voorlichtingen door Ondernemend Assen en gemeentelijk overleg. We verrichten audits vanuit het samenwerkingsverband VO en er werken schoolmaatschappelijk werkers op de locaties.

Contacten met primair onderwijs, intensieve samenwerking op deelterreinen en contacten met vervolgonderwijs: MBO, HBO en RUG.



7. Governance

CS Vincent van Gogh is sinds 2018 een stichting. Toezicht en Bestuur zijn gescheiden. Er is een bezoldigde Raad van Toezicht en een onbezoldigde Raad van Advies.

Er is een eenhoofdig College van Bestuur (mw. drs. A. Vellinga), die in de besluitvorming wordt ondersteund door het Centraal managementteam. De Raad van Toezicht brengt zijn eigen jaarverslag uit en benoemt de accountant. Er is een klokkenluidersregeling.

De Raad van Toezicht ziet toe op een adequate verankering in de maatschappij door goede horizontale verantwoording. Zij bestaat uit personen die met elkaar versterken in deskundigheid. Er zijn drie commissies: een auditcommissie, een remuneratiecommissie en een commissie OKI (onderwijs, kwaliteit en innovatie).

De Raad van Advies bestaat uit personen met een unieke deskundigheid en vervult de functie van klankbord en sparringpartner voor de bestuurder.

We houden ons aan de code Goed onderwijsbestuur en bespreken deze periodiek. Ook zijn we lid van de VO Raad en Verus. De school biedt in de eerste plaats ouders de keuze voor een opleiding gebaseerd op waarden voor hun kind. De school heeft, omdat zij op basis van publieke gelden werkt en kinderen opleidt voor een rol in de maatschappij van de toekomst, óók een dienende rol ten opzichte van de maatschappij. Hechte verankering van de school in de maatschappij (wijk, regio, bedrijfsleven, maatschappelijke organisaties en overheden, toeleverend en afnemend onderwijs) waarbij heldere communicatie plaatsvindt over wat de maatschappij van het onderwijs vraagt, is daarbij van groot belang



Bijlage: Het waarderingskader voortgezet onderwijs vanaf 2017:

OP ONDERWIJSPROCES

- OP1 Aanbod
- OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding
- OP3 Didactisch handelen
- OP4 Extra ondersteuning
- OP5 Onderwijstijd
- OP6 Samenwerking
- OP7 Praktijkvorming/stage
- OP8 Toetsing en afsluiting

SK SCHOOLKLIMAAT

- SK1 Veiligheid
- SK2 Pedagogisch klimaat

OR ONDERWIJSRESULTATEN

- OR1 Resultaten
- OR2 Sociale en maatschappelijke competenties
- OR3 Vervolgsucces

KA KWALITEITZORG EN AMBITIE

- KA1 Kwaliteitszorg
- KA2 Kwaliteitscultuur
- KA3 Verantwoording en dialoog

FB FINANCIËEL BEHEER

- FB1 Continuïteit
- FB2 Doelmatigheid
- FB3 Rechtmatigheid





**CS VINCENT
VAN GOGH**



#IK BEN VINCENT!