



Schoolondersteuningsprofiel

CS Vincent van Gogh

locatie CSG Beilen vmbo, havo/vwo

(september 2018)

Voorwoord

Alle kinderen en jongeren in Nederland verdienen een passende onderwijsplek, ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Sinds 1 augustus 2014 is het Passend Onderwijs van start en hebben individuele scholen en samenwerkingsverbanden zorgplicht als het gaat om het aanbieden van een passend netwerk van onderwijsvoorzieningen in de regio. Met de invoering van Passend Onderwijs zijn scholen verplicht een ondersteuningsprofiel op te stellen. In dit document staat het ondersteuningsprofiel van CS Vincent van Gogh locatie CSG Beilen beschreven. In dit profiel wordt aangegeven hoe binnen de locatie CSG Beilen vorm wordt gegeven aan de basis- en extra ondersteuning voor leerlingen die dat nodig hebben boven de reguliere ondersteuning.

In dit document wordt beschreven hoe de huidige situatie op de locatie CSG Beilen is met betrekking tot de visie op de ondersteuning van leren en de toelaatbaarheid en plaatsbaarheid van leerlingen. Daarnaast wordt ingegaan op de grenzen en de ambitie van de school, zowel intern als extern.

Het ondersteuningsprofiel zal voortdurend worden gescreend op nieuwe informatie met betrekking tot Passend Onderwijs en relevante ontwikkelingen binnen de school, bij (keten)partners en bij onze omgevingscholen. Het document zal waar nodig tussentijds worden aangepast.

1. Inleiding

Sinds augustus 2015 ligt er in het kader van Passend onderwijs een zorgplicht bij scholen. Ze zijn verantwoordelijk om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een passende onderwijsplek te bieden. CS Vincent van Gogh CSG Beilen werkt samen met andere reguliere en speciale scholen in het regionale samenwerkingsverband 22.01.

1.1 Wat is een ondersteuningsprofiel?

Het ondersteuningsprofiel beschrijft welke voorzieningen op school zijn getroffen voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Deze voorzieningen kunnen in samenwerking met ketenpartners worden geboden. Het samenwerkingsverband biedt ondersteuningsarrangementen aan voor leerlingen in de extra ondersteuning en de lichte- en zware ondersteuning. In het ondersteuningsprofiel wordt daarnaast ook beschreven wat de grenzen van de ondersteuningsmogelijkheden zijn en welke ambities de school heeft in de toekomst.

1.2. Wat is het doel van het ondersteuningsprofiel?

Het ondersteuningsprofiel is de onderlegger voor de match tussen de ondersteuningsvraag en het ondersteuningsaanbod. Aan de hand van het profiel wordt bepaald welke leerlingen met een extra ondersteuningsvraag wel of niet toelaatbaar zijn. Bovendien hebben scholen de plicht om aangemelde, maar afgewezen leerlingen naar een onderwijsplek binnen het samenwerkingsverband te begeleiden die beter bij ze past.

2. Algemeen

CS Vincent van Gogh is de christelijke scholengemeenschap in Assen en Beilen voor vmbo (inclusief lwoo), mavo, havo, atheneum en gymnasium. Op de vmbo locatie CSG Beilen bieden we de basis beroepsgerichte leerweg, de kaderberoepsgerichte leerweg, de theoretische leerweg, havo en vwo aan.

Binnen de beroepsgerichte leerwegen bieden we het beroepsgerichte profielvak Zorg & Welzijn aan. De theoretische leerweg leerlingen volgen een programma om uit te stromen naar een niveau 4 opleiding op het mbo of naar havo 4.

Informatie school

Naam school	CS Vincent van Gogh locatie CSG Beilen
Adres	De Omloop 4 9411KA Beilen Telefoonnummer 0593-522819
E-mail	csgbeilen@csvg.eu
Website	www.csvincentvangogh.nl

2.1. Leerlingbetrokkenheid en -participatie

CSG Beilen is een school van en voor leerlingen, waarin de leerlingen kunnen meedenken en meedoen, zodat leerlingen zeggen: "Dit is mijn school. Hier voel ik mij prettig!" CSG Beilen heeft een leerlingenraad, die ongeveer één keer in de maand vergadert.

Wij stimuleren leerlingen bij het organiseren van buitenschoolse activiteiten, zoals acties voor een goed doel, feesten en sportactiviteiten.

Ouderbetrokkenheid en -participatie

De school betreft ouders bij de schoolloopbaan van hun kind. Dit gebeurt door middel van:

- Elke nieuwe leerling wordt door de mentor thuis bezocht.
- Spreekavonden naar aanleiding van het rapport, twee keer per jaar.
- Informatieavonden. In alle leerjaren is er voor ouders/verzorgers een informatieavond gericht op het leerjaar waarin de leerling zit.
- Mentor-ouder-leerling gesprekken.
- Vier keer per jaar een nieuwsbrief voor ouders.
- Inzage in de actuele prestaties van hun kind via Magister.
- Bespreken individueel ontwikkelperspectief plan (OPP).

Ouders kunnen meedenken, meehelpen en meebeslissen met CSG Beilen. In het ouderpanel denken ouders mee over schoolse zaken. Er kunnen allerlei onderwerpen ter sprake komen die met onderwijs en de dagelijkse gang van zaken te maken hebben, zoals het schoolbeleid, veiligheid, schoolregels en lesuitval. Ouders helpen mee met buitenschoolse activiteiten. In de Medezeggenschapsraad beslissen ouders mee.

Visie op de ondersteuning van leren

De rol van het onderwijs verandert: naast kennisoverdracht biedt de school in toenemende mate begeleiding op weg naar maatschappelijke participatie. Door zelf actief ervaringen op te doen kunnen

leerlingen zichzelf beter ontwikkelen. Het team van CSG Beilen werkt aan deze ontwikkeling van de leerlingen. Voor CSG Beilen is het een teken van kwaliteit, als de school erin slaagt om uit iedere leerling het beste te halen. Dat is niet alleen een goed leerresultaat, maar ook het vinden van de meest geschikte leerweg, zodat leerlingen **leren leren, leren leven** in een samenleving op een wijze die het beste bij hen past.

CSG Beilen wil aan elke leerling een veilige, krachtige leeromgeving bieden met een doorlopende leerlijn van basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs en vervolgens naar een vervolgstudie. Sommige leerlingen hebben problemen of dreigen deze te krijgen en hebben extra begeleiding nodig. Verschillende mensen in de school adviseren elkaar en zoeken samen naar de juiste vorm van begeleiding voor deze leerling. Hierbij is het van belang dat het team niet in de plaats van de leerling en zo het probleem voor de leerling probeert op te lossen, maar die begeleiding aan de leerling biedt, zodat de leerling zelfstandig kan omgaan met het probleem.

De school kan en wil deze extra begeleiding binnen de vooraf gestelde kaders en mogelijkheden van de school aan de leerling bieden.

De kwaliteit van de geboden leerlingbegeleiding wordt o.a. bepaald door het kunnen signaleren, het beschikken over deskundige hulp, het systematisch volgen van de leerling en het functioneren van het personeelsteam.

Optimale leerlingbegeleiding impliceert zorgvuldige afstemming tussen de betrokkenen. Alle personeelsleden zijn betrokken bij de geïntegreerde begeleiding. De kwaliteit van leerlingbegeleiding wordt mede bepaald door de mate waarin wij slagen bij het werk dezelfde uitgangspunten te hanteren. Wij kunnen onmogelijk voor elke individuele leerling overleg plegen. De begeleiding zal zoveel mogelijk geïntegreerd worden in het leerproces van de leerling in de klas.

Bij het opstellen van handelingsplannen werken mentor, vakdocent, interne specialisten en zo nodig het zorgadviessteam met elkaar samen. De geboden speciale begeleiding is afhankelijk van de hulpvraag en is veelal curatief en gericht op corrigeren.

3. Toelating

Binnen de locatie CSG Beilen is er een onderscheid tussen toelaatbaarheid en plaatsbaarheid. De toelating is afhankelijk van de toelatingseisen die (deels) wettelijk vastgelegd zijn. Voor de vaststelling of een leerling al dan niet plaatsbaar is geldt het uitgangspunt dat het onderwijs gericht is op het behalen van een diploma. In alle gevallen zal de school bij aanmelding van een leerling een individuele afweging maken. Steeds wordt aan de hand van de begeleidings- en/of voorzieningenbehoefte de voortgang van de leerling geëvalueerd en bekeken of de school in staat is een leerling naar een diploma toe te leiden. Centraal in die beantwoording staat het belang van het kind en de mogelijkheden van de school om het ontwikkelingsproces van het kind te begeleiden.

3.1. Toelatingscriteria

De locatie CSG Beilen biedt vmbo-onderwijs in de stromingen basisberoepsgerichte leerweg (bb), kaderberoepsgerichte leerweg (kb) en theoretische leerweg (tl), havo- onderwijs leerjaar 1 t/m 3 en vwo-onderwijs 1 en 2. Om toegelaten te worden gelden een aantal (wettelijke) criteria welke hieronder zijn uitgelegd.

Naam opleiding	Toelating
vwo	8 jaar basisonderwijs Advies van de basisonderwijs: vwo-leerweg, ondersteund door schriftelijke rapportages en/of samenvatting van het leerlingvolgsysteem en de plaatsingswijzer
havo	8 jaar basisonderwijs Advies van de basisschool: havo-leerweg, ondersteund door schriftelijke rapportages en/of samenvatting van het leerlingvolgsysteem en de plaatsingswijzer
vmbo	8 jaar basisonderwijs Advies van basisonderwijs: vmbo-leerweg zonder lwoo, ondersteund door schriftelijke rapportages en/of samenvatting van het leerlingvolgsysteem en de plaatsingswijzer
vmbo met leerwegondersteuning (lwoo)	8 jaar basisonderwijs Advies van het basisonderwijs: vmbo-leerweg met lwoo Voldoen aan wettelijke criteria LWOO, blijkend uit een afgelegd toelaatbaarheidsonderzoek. Deze criteria zijn: <ul style="list-style-type: none">- IQ 75-90- Leerachterstand tussen 1,5 en 3 jaar op minimaal twee domeinen, waaronder in ieder geval begrijpend lezen of rekenen/wiskunde. Of <ul style="list-style-type: none">- IQ 91-120- Leerachterstand tussen 1,5 en 3 jaar op minimaal twee domeinen, waaronder in ieder geval begrijpend lezen of rekenen/wiskunde.- Aantoonbare sociaal-emotionele problematiek (prestatie motivatie, faalangst, emotionele instabiliteit)

3.2. Toelatingsprocedure

De toelatingsprocedure bestaat altijd uit een overdrachtsgesprek met de school van herkomst. In de weken voor de zomervakantie wordt een bezoek gebracht aan de basisschool en worden de aspecten die niet in de aanmeldingsformulieren staan besproken, zoals de thuissituatie, pesten of gepest worden, sociaal-emotionele problematiek etc.

Leerlingen die aangemeld zijn met het advies vmbo-leerweg met lwoo zullen een toelatingsonderzoek ondergaan. Afhankelijk van de uitslag zullen zij al dan niet een lwoo-indicatie krijgen.

Wanneer er onduidelijkheid is over de toelating van een leerling kan er nader onderzoek gepleegd worden zoals een gesprek met ouders en/of leerling of een observatie, waarbij de toelaatbaarheid getoetst wordt. Toelating van leerlingen gaat altijd in samenspraak met ouders en school.

Tevens verwijzen we naar het stappenplan in de "Integrale notitie PO/VO beleid" van de werkgroep 10-14.

4. Ondersteuning

4.1. Basisondersteuning

De basisondersteuning is de onderwijszorg die een school aan alle leerlingen moet kunnen bieden. Dit is het geheel van preventieve en licht curatieve interventies die binnen de ondersteuningsstructuur van de school planmatig en op een goed kwaliteitsniveau worden uitgevoerd. Locatie CSG Beilen biedt de volgende basisondersteuning:

- De mentor is de spil in de leerlingbegeleiding
- Leerwegondersteunend onderwijs (lwoo) voor leerlingen die extra hulp nodig hebben. Aan de hand van een toelaatbaarheidsonderzoek wordt beslist welke leerlingen hiervoor in aanmerking komen
- Monitoren van de voortgang en ontwikkeling van leerlingen
- Groepsgerichte leerlingbegeleiding (mentor) en begeleiding individuele leerlingen (remedial teaching en studiebegeleiding)
- Inzet van leerlingbegeleider, zorgcoördinator, intern begeleider en orthopedagoog (op aanvraag)
- Training studievaardigheden en sociaal-emotionele vaardigheden (Leefstijl)
- Begeleiding van leerlingen met dyslexie en dyscalculie
- Fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben
- Aanwezigheid zorgoverleg en Zorg Advies Team

4.1.1. Aanwezige expertise binnen de school

- Leerlingbegeleiders
- Remedial teacher
- Faalangstreductie trainer
- Specialist dyscalculie
- Specialist dyslexie
- Trainers sociale vaardigheden: Mag ik meedoen?
- Trainers Leefstijl
- Decaan
- Vertrouwenspersonen
- Orthopedagoog
- Jeugdarts GGD
- Schoolmaatschappelijk werkster

4.2. Extra ondersteuning

Extra ondersteuning omvat alle vormen van onderwijs, ondersteuning en/of zorg die de basisondersteuning overstijgen. Dit is bedoeld voor leerlingen die zonder specifieke ondersteuning niet in staat zijn het leerproces vorm te geven of dreigen uit te vallen.

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben stelt de school een ontwikkelingsperspectiefplan op. Het ontwikkelingsperspectiefplan beschrijft het arrangement om de gestelde doelen van de leerling te benaderen en welke extra ondersteuning daarvoor nodig is. De extra ondersteuning die een leerling nodig heeft wordt bij voorkeur binnen de school geboden, zolang dat redelijkerwijs mogelijk is.

Wanneer de problematiek van de leerling te complex is en de mogelijkheden van de school overstijgt, is doorverwijzing naar een externe instelling aan de orde, zoals Centrum voor Jeugd en Gezin .

4.3. Aanpassingen

In het overzicht hieronder is te zien welke fysieke aanpassingen en ondersteuningsmiddelen de school beschikbaar heeft om tegemoet te kunnen komen aan extra onderwijsbehoeften van leerlingen.

	ja	nee
Rolstoeltoegankelijk	x	
Lift	x	
Invalidentoilet	x	
Brede deuren	x	
Tilvoorzieningen		x
Extra schoonmaak i.v.m. allergieën		x
Mogelijkheid tot rusten		x

	Voor alle leerlingen	Voor een groep	Individuele leerlingen	Niet aanwezig
Laptop/tablet		x	x	
Digitaal lesmateriaal		x	x	
Computers met voorleesapplicatie (ClaroRead)			x	
Laptop/computer voor toetsen			x	
Vergroot lesmateriaal			x	

	Voor alle leerlingen	Voor een groep	Individuele leerlingen	Niet aanwezig
Prikkelarme inrichting lokalen		x		
Aanpassingen in de school voor kinderen met een auditieve handicap (ringleiding)				x
Aanpassingen in de school voor kinderen met een visuele handicap				x
Ambulante begeleiding			x	

slechtziende kinderen				
Stilte(werk)plek waar de leerling heen kan om rustig te werken			x	
Time-out ruimte met begeleider waar de leerling heen kan om tot rust te komen			x	
Vaste persoon waar de leerling naar toe kan tijdens vrije momenten			x	

4.4. Waar komen grenzen in beeld?

In principe is iedereen welkom maar in een aantal gevallen kunnen wij niet de extra ondersteuning bieden die een leerling nodig heeft om succesvol zijn opleiding af te ronden. Bij de afweging om een leerling al dan niet toe te kunnen laten op school, wordt er per individuele leerling gekeken of de school kan voldoen aan de zorgbehoefte van deze leerling. In overleg met de ouders wordt beoordeeld of de extra ondersteuning die deze leerling nodig heeft geboden kan worden of dat er gezocht moet worden naar een onderwijsinstelling die beter kan voldoen aan de zorgvraag.

Ter illustratie volgt een overzicht van de grenzen die voor onze school gelden. Dit zijn algemeen gestelde grenzen die niet leidend zijn maar een beeld geven van de mogelijkheden binnen de school om een leerling te ondersteunen.

- Leerlingen waarbij er geen match is tussen de zorgvraag en het zorgaanbod. Hieronder vallen bijvoorbeeld leerlingen met multi problematiek waarbij er sprake is van een combinatie van complexe problematiek met een dusdanige zorgvraag dat de school geen passende ondersteuning kan bieden.
- Leerlingen die aangewezen zijn op verpleegkundige hulp door medewerkers van de school. Langdurig zieke leerlingen met cognitieve mogelijkheden kunnen alleen geplaatst worden wanneer er voldoende randvoorwaarden aanwezig zijn.
- Leerlingen die consequent hebben laten zien dat ze zich niet aan regels en afspraken kunnen houden.
- Leerlingen die de veiligheid van zichzelf, andere leerlingen en/of personeelsleden in gevaar kunnen brengen.

5. Ambitie

De kern van het Passend Onderwijs zit in het versterken van het primaire proces, dus de docent in de klas in samenhang met de georganiseerde zorgcapaciteit van de school.

We blijven voortdurend in ontwikkeling om het beste uit elke leerling te halen.

Begeleiding aan leerlingen met een extra hulpvraag is pas effectief wanneer we integraal de juiste zorg aanbieden waarbij wij bewust en op tijd interne en externe expertise inzetten. Dit betekent dat we weten wat we kunnen en dat we onze afspraken t.a.v. zorg nakomen!

Door juist te investeren in de docent voor de klas en het vergroten van de professionaliteit van de docent leggen we een goede basis voor het leveren van effectieve (individuele) zorg .

Passend onderwijs is niet nieuw maar het maakt ons nog meer bewust om kritisch naar onszelf te kijken en de bereidheid te vergroten om maatwerk te willen leveren.

5.1 Ontwikkelagenda

- *Professionaliteit van de docent vergroten.* De totale zorgcapaciteit van de school wordt daarmee aanmerkelijk vergroot en kinderen met een iets bredere hulpvraag kunnen worden bediend. Lukt het ondanks de vergrote kwaliteit in de klas desondanks niet, dan wordt de klas/docent niet oneigenlijk belast, maar wordt er andere ondersteuning ingezet, zoals de Reboundvoorziening.
- *Leren omgaan met verschillen in de klas.* Niet alleen aandacht voor de zwakkere leerling maar ook voor de sterkere leerling.
- *Handelingsgericht werken* door het gebruik van groepsplannen met daarin de onderwijsbehoeften voor alle leerlingen en het opstellen van een Ontwikkelperspectiefplan (OPP) voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.
- *Inzicht in de ondersteuningsbehoeften van leerlingen vergroten*
- *Verbinding zoeken met het basisonderwijs*, met als doel samen op te werken naar passende trajecten voor potentiële leerlingen, hetzij voor de locatie CSG Beilen, hetzij voor andere onderwijsvormen. Vroegtijdige melding van leerlingen die extra zorg behoeven is daarbij afgesproken in het overleg tussen BO en VO
- *Optimalisering van het contact met ouders* door afspraken met betrekking tot de opvoedingsdriehoek kind-ouders-school vast te leggen en te evalueren.
- *Optimalisatie van de interne zorgstructuur.* Door de interne zorgstructuur te optimaliseren en nog meer te verduidelijken en informeren van ieders rol in de zorgketen. Kennisdeling van specialisten op teamniveau, investeren in krachtig mentorschap en het verbeteren van de interne samenwerking (schooloverstijgend) moeten optimalisatie mogelijk maken.

6.2. Ambitie extern, samenwerkingsverband

- Versterken van verbindingen binnen het samenwerkingsverband. Door actief deel te nemen aan overleg momenten binnen het samenwerkingsverband 22.01 wordt de toegankelijkheid tot andere onderwijsvoorzieningen vergroot.
- Binnen het samenwerkingsverband wordt ondersteuning geboden met betrekking tot de zorgplicht van de scholen.